

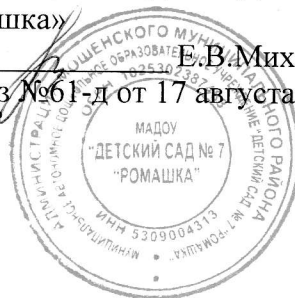
**ПРИНЯТО**

Общим собранием трудового  
коллектива  
протокол № 8  
от «17» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ «Детский сад №7  
«Ромашка»

Е.В. Михалёва  
Приказ №61-д от 17 августа 2020г.



**Положение  
о внутренней системе оценки  
качества образования МАОУ «Детский сад №7  
«Ромашка»**

д. Новый посёлок

2020г.

## I. Общие положения

1.1. Положение «О внутренней системе оценки качества образования» (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 26.12. 2012г. № 273, статья 28 «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы, содержание, технологию, функциональную и организационную структуру оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее МАДОУ).

1.3. Процедуры, сроки и ответственные за функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МАДОУ закрепляются отдельными нормативными правовыми актами, определяющими регламент оценки качества образования.

1.4. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.5. МАДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству, а также медицинских работников.

1.7. Оценка качества образования в МАДОУ проводится по инициативе:

- администрации образовательного учреждения;
- педагогических работников;
- родителей;
- органов общественного управления МАДОУ.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- медицинская статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников МАДОУ;
- посещение НОД и других мероприятий;
- данные табеля посещаемости

1.10. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МАДОУ.

## **II. Цели, задачи и содержание внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС ДО), для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

### 2.2. Основные задачи ВСОКО:

- формировать единое понимание критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формировать систему аналитических критериев и показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формировать ресурсную базу и обеспечивать функционирование образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществлять самообследование состояния развития и эффективности деятельности МАДОУ;
- определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям законодательства;
- определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечивать доступность качественного образования;
- обеспечивать оценку уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определять в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных ступенях обучения ФГОС ДО;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- содействовать повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определять направления повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определять рейтинг педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширять общественное участие в управлении образованием в МАДОУ.

### 2.3. Объекты оценки:

- образовательная система МАДОУ;
- воспитательная система МАДОУ;
- оздоровительная система МАДОУ;
- условия пребывания детей в МАДОУ.

2.4. Предметами ВСОКО являются:

2.4.1. Качество образовательных результатов:

- результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы МАДОУ;
- здоровье воспитанников (динамика);
- достижения воспитанников на конкурсах, фестивалях и пр.;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- образовательные программы (соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и контингенту воспитанников;

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- качество НОД и индивидуальной работы с воспитанниками;
- качество оздоровительной работы;
- качество коррекционно-развивающего сопровождения;
- качество психолого-педагогического сопровождения.

2.4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- развивающая предметно-пространственная среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в МАДОУ;
- использование социальной сферы района;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов, участие в конкурсах профессионального мастерства);
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительский комитет, наблюдательный совет) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития МАДОУ), управленческая политика качества;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями пребывания в МАДОУ.

2.5. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в МАДОУ. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета МАДОУ.

2.6. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования (сентябрь, май).

2.7. ВСОКО предполагает гласность результатов оценки качества образования.

2.8. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах внутренней оценки качества педагогических работников МАДОУ;

- информирование о результатах внутренней оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций, аналитических докладов, информационных стендов, публичного доклада заведующего.

### **III. Технология оценки качества образования в рамках внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований, показатели и порядок проведения которых определяются соответствующими регламентами.

3.2. Самоанализ педагогическими работниками и заведующим детским садом своей деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями, определённых в структуре самоанализа педагогов и с учетом рекомендаций субъектов ВСОКО, рассматривающих результаты самоанализа при принятии решений. Самоанализ деятельности МАДОУ осуществляется в соответствии с установленной структурой.

3.3. Виды контрольных измерительных материалов, используемых в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования и образовательном учреждении и формы ее представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

3.4. Номенклатура показателей и параметров качества, их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

3.5. Оценка выставляется в баллах по результатам сравнения фактических значений показателей и параметров качества образования с нормативными значениями. Это позволяет получить информацию о планируемом и достигнутом уровне качества образования. Планируемый уровень включает характеристику показателей и параметров с учетом требований нормативных актов, содержит максимальную оценку. Достигнутый уровень отражает реально полученное качество образования в образовательном учреждении.

3.6. В зависимости от полноты и качества проявлений показателей выделяются уровни достижения педагогами МАДОУ, образовательным учреждением в целом.

3.7. Полученная МАДОУ, (работником ДОУ) сумма баллов по каждой из групп показателей качества является окончательной оценкой, которая выражается в баллах соответствия и соотносится с максимальным количеством баллов. На суммы баллов устанавливается рейтинг педагогических работников и МАДОУ среди других образовательных учреждений города.

3.8. При оценке качества образования в МАДОУ основными методами установления фактических значений являются экспертиза и измерение.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния системы образования в МАДОУ, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно- измерительных материалов (задания, тесты, анкеты и др.), имеющие стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

3.9. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

3.10. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

3.11. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе ФГОС ДО и не может выходить за их пределы.

3.12. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в МАДОУ, а также исполнители и формы представления информации в рамках ВСОКО ДОУ устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

3.13. Функционирование ВСОКО ориентирует администрацию МАДОУ на использование результатов оценки качества образования при принятии управленческих решений (план модернизации условий, направленных на повышение качества образования в МАДОУ).

#### **IV. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию МАДОУ, педагогический совет, временные структуры (комиссии, творческие группы и др.).

##### 4.2. Администрация МАДОУ:

- формирует, утверждает приказом заведующего МАДОУ и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования МАДОУ и приложений к ним;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования МАДОУ, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в МАДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МАДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне МАДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников МАДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования в МАДОУ на муниципальном уровне системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самоанализ деятельности ДОУ за учебный год, самообследование, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

#### 4.3. Рабочая группа ВСОКО МАДОУ:

- участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МАДОУ, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МАДОУ;
- содействуют подготовке работников МАДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формирует предложения для администрации по выработке управленческих решений на основе результатов оценки качества образования на уровне МАДОУ.

#### 4.4. Педагогический совет МАДОУ:

##### 4.4.1. Содействует:

- определению стратегических направлений развития системы образования в МАДОУ;
- реализации принципа общественного участия в управлении образованием в МАДОУ;
- организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

##### 4.4.2. Иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

##### Принимает участие в:

- формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МАДОУ;
- обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в МАДОУ;

##### 4.4.3. Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МАДОУ по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МАДОУ, об охране труда, здоровья и жизни, безопасности воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности учреждения.

## **V. Нормативно - организационная основа системы оценки качества образования**

### 5.1. Нормативно - правовой основой ВСОКО в МАДОУ выступают:

- Федеральный Закон от 26.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 №276 «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Программа развития ДОУ.

5.2. Доступ к получению информации в рамках ВСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование информационной системы образования МАДОУ.

5.3. Средства на осуществление процедур контроля и оценки качества образования в МАДОУ предоставляются из средств образовательного учреждения.

5.4. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования педагогов к достижению высоких результатов. Порядок и размеры стимулирующих выплат определены в Положении о порядке выплат компенсационного и стимулирующего характера работникам МАДОУ.