

## Отчет о результатах самообследования

МАДОУ «Детский сад №7 «Ромашка»

за 2023год.

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Ромашка»
Руководитель	Михалёва Елена Викторовна
Адрес организации	174450, Новгородская область, Мошенской район, деревня Новый посёлок, ул. Зелёная, д.5
Телефон, факс	т.- (8-816-53)-61-535
Адрес электронной почты	<a href="mailto:romashkacaduk@bk.ru">romashkacaduk@bk.ru</a>
Адрес сайта	<a href="https://ds-novyi-posyolok-r49.gosweb.gosuslugi.ru/">https://ds-novyi-posyolok-r49.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Комитет образования и культуры Мошенского муниципального округа Новгородской области
Дата создания	29.10.1997г.
Лицензия	№25 от 16 января 2015г. серия 53Л01 № 0000412

#### Цель самообследования

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития ДОУ на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовки отчета о результатах самообследования

#### Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в ДОУ;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

#### В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления ДОУ;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- результаты анализа показателей деятельности;
- выводы.

## II. Аналитическая часть

### Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устав МАДОУ;
- Программа развития МАДОУ.

Основной целью образовательной деятельности МАДОУ является:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

С 01.09.2023 года в МАДОУ реализуется образовательная программа дошкольного образования (разработанная на основе ФОП ДО), дополняет содержание образовательного процесса парциальные программы:

«Юный эколог» С.Н. Николаева;

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой;

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д.Маханевой.

- авторская программа «Математика в детском саду» В.П.Новикова.

**Вывод:** организация образовательного процесса в МАДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, образовательной программой дошкольного образования на основе ФОП ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами и требованиями.

#### **Контингент воспитанников МАДОУ «Детский сад №7 «Ромашка» в 2023г.**

В детском саду функционируют 2 разновозрастные группы. Из них:

Направление	Группа	Количество групп	Количество детей	Полный день пребывания
Общеразвивающее	младшая группа	1	10	10

	Гномики			
Общеразвивающее	старшая группа Солнышко	1	15	15
ИТОГО		2	25	25

**Вывод:** в детском саду наполняемость составляет 39 мест, вакантных мест: - 9 (младшая группа), 5 (старшая группа)

### **Воспитательная работа**

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. В МАДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МАДОУ. Образовательная деятельность МАДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Общая цель воспитания в МАДОУ** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания в МАДОУ:**

- 1)содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2)способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3)создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4)осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания**

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине,

своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.

Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования:

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в МАДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в МАДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе МАДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в МАДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в МАДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

**Вывод:** Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

#### **Дополнительное образование**

В дошкольном учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. В 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по художественному – эстетическому направлению. Охват дополнительным образованием в МАДОУ в 2023 году составил 100 процентов.

№ п/п	Название детского объединения, секции,	Возрастные группы	Кол-во детей	Руководитель, должность	Бесплатная услуга
-------	--	-------------------	--------------	-------------------------	-------------------

	направленность				
1	«Волшебное превращение бумажного листа» - художественная	Старше подготовительная группа	13	Савельева Елена Геннадьевна	+

Результаты дополнительного образования:

- Победители 1 место ансамбль «Акварель» в районном конкурсе вокального исполнительства «Микрофон надежды - 2023», посвященного Году педагога и наставника;
- Дуэт «Улыбка» Победители - 1 место в районном фестивале патриотической песни посвящённого участникам СВО «К подвигу Героев сердцем прикоснись»;
- благодарственное письмо Государственной Думы за творческую работу в рамках Первого регионального конкурса рисунков среди воспитанников детских садов Новгородской области «Соседи - добрые друзья!»
- Победители и диплом первой степени коллективу «Вдохновение» композиция «У войны не женское лицо» в IX районном конкурсе чтецов «Стань музыкою слово»;
- 1 место воспитаннику Козыреву Ивану за участие в первом этапе областного экологического конкурса творческих работ «Путешествие в страну Див».
- Воспитаннице Михайловой Марии за ПОБЕДУ в первом этапе областного экологического конкурса творческих работ «Путешествие в страну Див».
- Воспитаннику Михайлову Гавриилу 3 место в турнире по быстрым шахматам среди начинающих

**Вывод:** Педагогическая работа по организации дополнительного образования проходит в форме занятий и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательного учреждения.

### Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством и настоящим Уставом, законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами. Органами управления учреждением являются Наблюдательный совет, заведующий Учреждением, а также органы предусмотренные Уставом: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, родительский комитет (законных представителей).

### Функции органов управления

Наименование органа управления	Функции
Заведующий	Организует работу МАДОУ и несет персональную ответственность за результаты деятельности МАДОУ, сохранность, целевое использование переданного имущества, состояние трудовой дисциплины, безопасные условия труда работников; разрабатывает Устав МАДОУ, изменения, вносимые в него; при осуществлении своих прав и исполнении обязанностей

	<p>действует в интересах МАДОУ добросовестно и разумно; в соответствии с законодательством РФ и Уставом МАДОУ распоряжается имуществом и денежными средствами, заключает договоры, выдает доверенности, открывает лицевые счета, расчетные счета; утверждает структуру, штатное расписание МАДОУ в соответствии с формой и в порядке, утвержденными Учредителем; принимает на работу и увольняет работников в установленном порядке; издает в пределах своей компетенции приказы, организует контроль над их исполнением; организует и проводит мероприятия по подбору, подготовке и повышению квалификации кадров; рассматривает поступившие обращения граждан и юридических лиц; обеспечивает исполнение законодательства РФ и в пределах своей компетенции; ведет коллективные переговоры и заключает коллективные договоры; поощряет работников за добросовестный и эффективный труд; заключает от имени МАДОУ договоры, в том числе договоры об образовании между родителями (законными представителями) воспитанников и МАДОУ; создает условия для реализации образовательных программ в МАДОУ; планирует, организует и контролирует образовательную деятельность, отвечает за качество и эффективность работы МАДОУ; контролирует график прохождения аттестации работников МАДОУ; формирует контингент воспитанников МАДОУ, организует прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом МАДОУ; несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время образовательной деятельности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности; осуществляет взаимосвязь с родителями (законными представителями) воспитанников, общественными организациями, другими ДОО; осуществляет иные функции и обязанности, предусмотренные действующим законодательством РФ, муниципальными правовыми актами муниципального образования, Уставом МАДОУ и трудовым договором.</p>
<p>Наблюдательный совет</p>	<p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения о внесении изменений в устав МАДОУ;</li> <li>- проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ;</li> <li>- проекты отчетов о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАДОУ;</li> <li>- предложения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с федеральным законом МАДОУ не вправе распоряжаться самостоятельно;</li> <li>- предложения о совершении крупных закупок.</li> </ul>
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает проект коллективного договора;</li> <li>- рассматривает и обсуждает Программу развития МАДОУ;</li> <li>- рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МАДОУ;</li> <li>- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МАДОУ и мероприятия по ее укреплению;</li> <li>- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников,</li> </ul>

	<p>охраны здоровья воспитанников в МАДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает изменения Устава; обсуждает вопросы привлечения для уставной деятельности МАДОУ дополнительных источников финансирования и материальных средств;</li> <li>- утверждает ежегодный отчет о поступлении и расходовании средств; - рассматривает (до утверждения заведующим) Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты МАДОУ.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет направления образовательной деятельности МАДОУ;</li> <li>- выбирает основные общеобразовательные программы, образовательные и воспитательные технологии и методики для использования в МАДОУ;</li> <li>- рассматривает проект годового плана МАДОУ;</li> <li>- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;</li> <li>- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;</li> <li>- принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников МАДОУ.</li> </ul>
Родительский комитет МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействует организации совместных мероприятий в МАДОУ;</li> <li>- оказывает посильную помощь МАДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории;</li> <li>- помогает в работе с воспитанниками из неблагополучных семей.</li> </ul>
<p><b>Вывод:</b> управление в МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Управление МАДОУ обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений. В МАДОУ реализуется возможность участия в его управлении всех участников образовательного процесса.</p>	

### **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

**Рабочая программа** – нормативно-управленческий документ МАДОУ, характеризующая систему организации образовательной деятельности педагогов. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФОП ДО. Рабочая программа является обязательной составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего программу дошкольного образования, разрабатывается педагогами всех возрастных групп на основе ФОП ДО.

**Цель:** создание условий для планирования, организации и управления педагогическим процессом по приоритетным направлениям МАДОУ.

#### **Задачи программы:**

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретной образовательной области;
- определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики образовательного процесса ДОУ и контингента воспитанников.

#### **Функции рабочей программы:**

- Нормативная: программа является документом, обязательным для исполнения;
- Целеполагание: программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;

- Процессуальная: определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;
- Аналитическая: выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно–эстетическое, физическое.

Согласно рабочей программы воспитания планирование образовательного процесса подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов);
- совместную образовательную деятельность воспитателя с детьми, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с комментариями Минобрнауки РФ к ФГОС ДО в рамках реализации Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребёнка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов; оптимизацию работы с группой детей.

Педагогическая диагностика осуществляется с использованием диагностических таблиц, в которых фиксируются показатели развития детей в словесной (опосредованной) форме: показатель сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.

При анализе полученных результатов педагоги не сравнивают результаты детей между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику. Диагностика проводится два раза в год в начале и в конце учебного года.

<b>Реализуемая парциальная образовательная программа</b>	<b>Педагогическая диагностика</b>
«Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» /	<p>С целью подведения итогов, выявления эффективности проделанной работы необходимо провести сравнительный анализ результатов диагностики уровня сформированности у дошкольников основ нравственно-патриотического воспитания.</p> <p>Для диагностики использовать технологию Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников М. 2023 г (в контексте ФГОС)</p>

Коломийченко Л.В.	
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной	<p>Исходя из специфики задач формирования культуры безопасности и проявлений ее сформированности, основным методом оценки результатов образовательного процесса является педагогическое наблюдение.</p> <p>Оно носит созерцательный, пассивный характер, не влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых они протекают, и отличается от бытового наблюдения конкретностью объекта наблюдения, наличием специальных приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов.</p> <p>В зависимости от задач наблюдения оно может быть организовано в естественных и смоделированных взрослыми ситуациях, его проведение дополняется беседой, анализом продуктов детской деятельности; проективными методами (включением в проблемные ситуации, обсуждение текстов); игровыми заданиями.</p> <p>В ходе диагностических мероприятий педагог применяет технологию «встроенного мониторинга». Речь идет об организации педагогического наблюдения непосредственно в ходе совместной со взрослым или самостоятельной детской деятельности, то есть без проведения специальных диагностических мероприятий.</p> <p><i>Оценочный материал (педагогическая диагностика) по данному направлению:</i> «Безопасность» Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной.</p> <p>Педагоги используют таблицы педагогической диагностики с показателями, выводами по всем возрастным группам.</p>

**Вывод:** образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ не проводится, т.к. таких детей в МАДОУ нет.

### **Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой МАДОУ, разработанной с учетом ФОП ДО. В основе образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- в процессе организации различных видов детской деятельности;
- в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,

обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами МАДОУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

#### **Режим дня МАДОУ «Детский сад №7 «Ромашка»**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В детском саду функционируют 2 разновозрастные группы:

Младшая группа Гномики (от 1 до 4 лет);

Старшая группа Солнышко (от 4 до 8 лет);

Детский сад работает в режиме сокращённого дня (8- 10- часов пребывания) с 7.30 до 17.30, пятидневная рабочая неделя. Выходные дни – суббота, воскресенье. Режим образовательной нагрузки построен на основе санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28 января 2021 г. № 2.

#### ***Продолжительность режимных мероприятий***

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3,0 ч
	4-7 лет	2,5 ч
	старше 7 лет	1,5 ч
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3,ч /день
	для детей старше 7 лет	2,0 ч / день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1,0 ч/день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 мин
	старше 7 лет	15 мин

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

#### ***Продолжительность общей образовательной нагрузки для детей разных возрастных групп***

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 мин
	от 3 до 4 лет	15 мин
	от 4 до 5 лет	20 мин
	от 5 до 6 лет	25 мин
	от 6 до 7 лет	30 мин
Продолжительность дневной	от 1,5 до 3 лет	20 мин

суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 мин
	от 4 до 5 лет	40 мин
	от 5 до 6 лет	50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин

В разновозрастных группах продолжительность образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка: ее следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Во время летнего оздоровительного периода непосредственно образовательная деятельность не организуется. Воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе. Организуются экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам.

#### **Электронные средства обучения**

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Для детей 6-7 лет использование ноутбуков возможно при наличии дополнительной клавиатуры. При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз.

В разновозрастных группах продолжительность образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка: ее следует начинать со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста. В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Во время летнего оздоровительного периода непосредственно образовательная деятельность не организуется. Воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе. Организуются экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам

**Выводы:** организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, образовательной программой дошкольного образования на основе ФОО ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

#### **Обеспечение безопасности детей**

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой с выводом на вневедомственную охрану г.Великий Новгород; видеонаблюдение по периметру здания, системой передачи сигнала о пожаре на пульт Боровичской пожарной охраны, контролем за пропускным режимом занимается заведующая, дежурством в ночное время сторожа.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и техники безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне.

**Вывод:** Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, технике безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

### **Охрана и укрепление здоровья детей**

Оздоровительная работа в учреждении осуществляется на основе данных состояния здоровья, уровня психофизического, моторного развития детей и с учетом индивидуальных личностных особенностей каждого ребенка. В ДОУ создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей: 4-х разовое питание, соблюдение натуральных норм питания (в учреждении проводится витаминизация пищи), оснащение медкабинетов, оборудование спортивной площадки, спортивного зала, игровых площадок на улице, соблюдение уровня освещенности, надлежащее санитарное состояние учреждения, проведение мониторинга физического развития детей, состояния здоровья, проведение непосредственно образовательной деятельности «Физическая культура» на открытом воздухе, организация физкультурминуток, оздоровительного бега для детей старшего возраста, корригирующих гимнастик, закаливающие процедуры, врачебные осмотры детей в течение года.

В ДОУ проводится анализ состояния здоровья детей:

#### **Заболеваемость 1 ребенком**

2021г. - 10,3;

2022г. – 16,3;

2023г.- 16,0.

#### **Посещаемость 1 ребенком**

2021г. – 150 дней

2022г. – 155 дней

2023г. – 168 дней

**Вывод:** ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. В 2022 году заболеваемость повысилась так как была в учреждении ветряная оспа. Однако посещаемость детей выросла.

### **Организация питания**

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 4-х разовое питание в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для возрастных категорий воспитанников. Комиссия ДОУ осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой и выходом блюд. Пищеблок оснащен необходимым техническим оборудованием.

**Вывод:** Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

### **Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание детей обеспечивает государственное областное бюджетное учреждение здравоохранения «Боровичская центральная районная больница». Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. В ДОО есть медицинский кабинет, фельдшер из детской поликлиники проводит плановые осмотры детей.

**Вывод:** Медицинское обслуживание в ДОО организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

#### **Посещаемость за 2023 год**

Коэффициент посещаемости- 0,70;

Охват детей от 1 года до 3 лет-100%;

Охват детей от 3 лет до 8 лет – 100%;

**Вывод:** продолжать работу в данном направлении

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

При этом решаются приоритетные **задачи:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации (с минимальным количеством родителей);
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ ОД для родителей (видеоролики в чате для родителей);
- выставки совместных работ;
- участие в конкурсах детского творчества;

- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В 2023 году во взаимодействие с родителями использовались разные ресурсы: сайт ДОУ, страницы в «ВКонтакте»..

**Выводы:** требуется продолжать деятельность МАДОУ по расширению форм активного взаимодействия с родителями, направленную на повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, а также обеспечивающую открытость образовательной организации.

#### **Социальная активность и партнерство МАДОУ «Детский сад №7 «Ромашка»**

Для повышения качества образования и реализации годовых задач педагоги МАДОУ сотрудничают с окружающим социумом с целью создания условий для разностороннего развития воспитанников.

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
<b>ГБОУЗ «Боровичская ЦРБ»</b>	Мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваний	Осмотр врачом-педиатром; Обучение медицинского персонала ДОУ; Консультирование родителей; Назначения, сопровождение в период после болезни
<b>Районная детская библиотека</b>	Приобщение детей к культуре чтения	Использование фонда библиотеки; Посещение тематических выставок; Участие в конкурсах
<b>МОУ СШ с. Мошенское</b>	Вопросы преемственности	Педагогические консилиумы; посещение тематических художественных выставок
<b>Школа искусств, музей, картинная галерея, ККЦ «Уверь» с.Мошенское</b>	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Участие в обрядовых праздниках. Посещение выставок, участие в конкурсах
<b>Дом творчества с.Мошенское</b>	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Организация праздников и развлечений
<b>ЦППМС г. Боровичи</b>	Проведение психодиагностического обследования с целью анализа воздействия психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и развитие личности,	Проведение семинаров, обследование детей специалистами; Консультирование педагогов и родителей
<b>Пожарная часть с.Мошенское</b>	Воспитание пожарной безопасности	Посещение пожарной части, беседы с сотрудниками пожарной части о пожарной безопасности .
<b>ГИБДД г.Боровичи</b>	Воспитание ответственного участника ДД	Встречи детей с сотрудниками ГИБДД; Участие в районном мероприятии «Дорожная азбука»

#### **Востребованность выпускников**

Результатом осуществления образовательно-воспитательного процесса является качественный уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Педагогическая диагностика «Готовность детей к школе» проводится в период с середины апреля по май учебного года в группах для детей 6-7 лет.

**Вывод:** обследование показало, что воспитанники старшей группы готовы к обучению в школе.

### Оценка качества кадрового обеспечения

Количество сотрудников (общее) – 10 человек.

Заведующий Михалёва Елена Викторовна, образование высшее.

Педагогический процесс обеспечивают воспитатели.

№ п/п	Должность	ФИО	Образование	Категория	Курсовая переподгот.	Примечание
1.	Воспитатель	Савельева Елена Геннадьевна	Среднее-специальное	1 категория	и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО 2022г. Противодействие коррупции 2022г. Оказание первой помощи детям и взрослым» 2023г.	Возраст от 55 лет до 60 лет
2	Воспитатель	Меркурьева Наталья Олеговна	Среднее-специальное	Соответствует занимаемой должности	Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО 2022г. Противодействие коррупции 2022г.» «Оказание первой помощи детям и взрослым» 2023г.	Возраст от 30 до 35 лет
3	Воспитатель	Пухова Анна Сергеевна	Среднее-специальное	Соответствует занимаемой должности	Оказание первой помощи в образовательной организации 2021 Воспитание детей дошкольного возраста 2022г. Противодействие коррупции 2022г.	Возраст от 25 до 30 лет

Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого (воспитанники/педагоги – 8 детей на одного педагога, воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал – 4 ребёнка).

Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми.

В 2023 году педагоги МАДОУ приняли участие в районном конкурсе педагогического мастерства «Воспитатель года-2023» и заняли 2 место.

**Вывод:** анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованию кадрами показал, что в МАДОУ штатное расписание не имеет открытых вакансий; педагогический коллектив МАДОУ стабильный.

#### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическая обеспеченность всех групп составляет 87%. В 2023 году количество наглядных пособий прибавилось на 5%: приобретены дидактические настольные игры, методическая литература и др. В методической работе используются информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства:

- Оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагогов, консультаций для родителей, проведения педагогической диагностики.
- Используются Internet в педагогической деятельности с целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса в МАДОУ.
- В детском саду создан официальный сайт, который постоянно обновляется и пополняется.
- Для оформления итогов мониторинга используют компьютерную обработку данных, что позволяет в короткие сроки, оформить и проанализировать результаты.

Информационно-образовательные ресурсы: в МАДОУ осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- 1 ноутбук;
- 1 компьютер;
- 2 принтера;
- выход в Интернет;
- 2 магнитофона;
- 1 цветной телевизор;
- 1 DVD.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в спальне и группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО. Данный материал имеет оснащение, необходимое для проведения педпроцесса во всех возрастных группах: библиотека методической литературы, подборка детской художественной литературы, демонстрационный и раздаточный материал, подборка иллюстраций для рассматривания, наборы строительного материала и т.д. Литература и пособия регулярно обновляются. Для демонстрации презентаций работы педагогов дошкольного образовательного учреждения и в образовательной деятельности детей используется ИКТ.

**Вывод:** Учебно-методическая обеспеченность всех групп составляет 89%. В 2023 году количество наглядных пособий прибавилось на 5%: приобретены дидактические наглядные материалы, методическая литература, настольные игры и др.

Информационное обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Педагоги активно используют ИКТ в педагогической деятельности.

### Оценка материально-технической базы

В учреждении имеются все виды благоустройства: водоснабжение, канализация, своя автономная котельная. Территория по периметру ограждена железным забором (таблица 1).

Инфраструктура МАДОУ «Детский сад №7 «Ромашка»

таблица 1

№ п/п	Название объекта инфраструктуры	Описание объекта
1	Здание	Здание типовое, кирпичное, одноэтажное с центральным водоснабжением, отоплением, канализацией. Оснащено пожарной сигнализацией, сигнализацией экстренного вызова полиции вневедомственной охраны (КЭВ), световым освещением по периметру территории, освещением запасных выходов, имеется видеонаблюдение.
2	Территория	Изолированные игровые площадки для каждой возрастной группы, которые оснащены теневыми навесами, постройками для самостоятельной деятельности детей, песочницами; спортивная площадка. Асфальтирована дорожка к зданию, имеются цветники; на территории хоззоны – 1 сарай, 1- овощехранилище, здание автономной кочегарки.. По периметру территории деревянный забор.
3	Коридоры	На стенах информационные стенды для родителей и сотрудников содержат актуальную информацию по содержанию и изменениям дошкольного образования; планы-схемы эвакуации, «Уголок по ПДД»
4	Групповые помещения	Группы изолированы для каждой возрастной категории воспитанников. Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена: - уголками и зонами, оснащенными дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Групповые комнаты покрашены, мебель в группах не травмоопасная, закреплена. Соответствует возрасту. Необходимо дополнить развивающую предметную среду согласно требованиям ФГОС ДО  <b>Вывод:</b> Предметно-развивающая и пространственная среда организована с учетом рекомендаций СанПин, а также с учетом

		возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Необходимо дополнить развивающую предметную среду согласно требованиям ФГОС ДО.
5	Спортивный и музыкальный зал	<b>Отрицательная сторона</b> - в детском саду нет музыкального и спортивного залов, но воспитатели проводят спортивные мероприятия, развлечения в спальном зале, где располагаются трехъярусные кровати, которые задвигаются, тем самым освобождается пространство для двигательной активности
6	Кабинет заведующего	Корпусный мебельный модуль: шкафы для документации, компьютерный и письменный столы, стулья; сейф; ноутбук, принтер, телефон.
7	Методический кабинет	Методический материал располагается в групповой комнате «Солнышко» и спальне группы «Гномики» для образовательной деятельности с детьми, методическая библиотека; письменный стол, стулья, ноутбук, принтер, телевизор, DVD. В МАДОУ функционирует официальный сайт детского сада: <a href="https://ds-novyj-posyolok-r49.gosweb.gosuslugi.ru/">https://ds-novyj-posyolok-r49.gosweb.gosuslugi.ru/</a> электронная почта: <a href="mailto:romashkacaduk@bk.ru">romashkacaduk@bk.ru</a>
8	Медицинский кабинет, изолятор	Имеется специальное медицинское оборудование, мебель, холодильник.
9	Пищеблок	Помещение оборудовано электрической плитой, 2 стола из нержавеющей стали и вытяжка, имеется холодильник (1 шт.), раковины, водонагреватель, на вводе установлен счетчик для холодной воды, на кухне установлен водозаборный фильтр и счетчик на него. Питание 4-х разовое, горячее, осуществляется согласно примерного 10-ти дневного меню, составленного на основе санПиН и утвержденного заведующим МАДОУ.
10	Гладильная и прачечная	Оборудована автоматической стиральной машиной, машиной для глажки белья, водонагревателем, электрическим утюгом, шкафом для чистого белья.
11	Кладовая	Оборудована 1 холодильником, стеллажами для продуктов.

**Вывод:** Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию Образовательной программы МАДОУ. В МАДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

#### **Внутренняя система оценки качества образования**

Основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Внутренняя оценка качества образования в МАДОУ осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых в МАДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д. Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием методического обеспечения. Результаты оценивания качества

образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, других отчетных документах МАДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования рассматриваются на Общем собрании трудового коллектива, Педагогическом совете для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития МАДОУ.

**Вывод:** при проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

### III. Результаты анализа показателей деятельности

#### Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)  
МАДОУ «Детский сад №7 «Ромашка» за 2023год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	25
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	25
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	22
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	25/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	16,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	человек	3

	числе:		
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1/33,3
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/33,3
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/66,6
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/66,6

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0
1.8.1	Высшая	человек/%	0
1.8.2	Первая	человек/%	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/33,3
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/33,3
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/33,3
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	человек/%	4/100

	педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	Ясли -131,3 Сад - 102,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

#### IV. Выводы

МАДОУ «Детский сад №7 «Ромашка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования МАДОУ и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников. Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Анализ деятельности МАДОУ за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их

