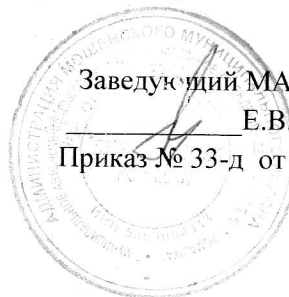


Принято:  
На педагогическом совете  
от «29» марта 2021г.  
протокол № 5 от 29.03.2021г.



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ «Ромашка»  
Е.В. Михалёва  
Приказ № 33-д от 29 марта 2021г.

Отчёт о результатах самообследования  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №7 «Ромашка»  
за 2020год.

д. Новый посёлок

2021г.

Самообследование проводится с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности функционирования ДООУ, широкого информирования общественности, прежде всего родительской, о результатах деятельности МАДОУ «Детский сад №7 «Ромашка» за 2020 год.

Основная цель самообследования: представить общественности обзорную информацию о деятельности ДООУ за отчётный период.

Структура самообследования.

### ***1. Аналитическая часть***

1. Общая характеристика учреждения.
2. Состав воспитанников.
3. Система управления.
4. Организация учебного процесса.
5. Качество кадрового обеспечения.
6. Качество учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения.
7. Качество материально-технической базы
8. Достижение воспитанников ДООУ

### ***2. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ,***

### ***3. Основные направления развития МАДОУ на 2021 год***

## ***АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ***

### **1. Общая характеристика образовательного учреждения.**

Официальное наименование Учреждения:

- полное: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7«Ромашка»;

- сокращенное: МАДОУ «Детский сад №7 «Ромашка».

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 174450, Российская Федерация, Новгородская область, Мошенской район, д. Новый посёлок, ул. Зелёная, д.5.

МАДОУ «Детский сад №7 «Ромашка» является не коммерческой организацией.

Организационно-правовая форма - муниципальное учреждение.

Тип - автономное учреждение.

Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование Мошенской муниципальный район. Функции и полномочия учредителя и собственника имущества осуществляет администрация Мошенского муниципального района.

Год ввода в эксплуатацию: 1974.

Устав: утвержден постановлением Администрации Мошенского муниципального района (№ 834, дата регистрации 25.02.2014г);

МАДОУ «Детский сад №7 «Ромашка» работает по графику пятидневной рабочей недели с 07.30 до 17.30ч. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Телефон: 8 (81653) 6-15-35

Адрес электронной почты: romashkacaduk@bk.ги

Адрес официального сайта в сети Интернет: romashkacaduk

Руководитель: Михалёва Е.В.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность детского сада представлена:

- Договором о взаимоотношениях между МАДОУ и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем МАДОУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями.

**Вывод:** дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с нормативными документами сферы образования Российской Федерации.

## 2. Состав воспитанников учреждения.

Дошкольное учреждение посещало 41 ребёнок в возрасте от 1,4 до 7 лет. Функционирует 2 разновозрастные группы; общеразвивающей направленности.

Группа «Гномики» возраст детей от 1,4 до 4 лет - 19 чел.

Группа «Солнышко» возраст детей от 4 до 7 лет.

Из общего количества детей, детей с ОВЗ и воспитанника со статусом ребенок инвалид в дошкольном учреждении нет

Социальная структура воспитанников представлена следующим образом.

Состав семей воспитанников:

Полная семья – 29 семей

Неполная семья – 5 (одинокая мама, в разводе, вдова).

Количество семей с 1 ребенком – 9,

Количество семей с 2-мя детьми – 12,

Количество семей многодетных – 10.

По данным анкетирования родителей: - 100% считают свою семью среднеобеспеченной.

**Вывод:** Анализ социального состава семей воспитанников нашего учреждения показывает, что в основном, это полные семьи, среднего достатка. В большинстве своем родители имеют высшее или средне-специальное образование. Определение социального статуса семей воспитанников позволяет ДОУ выбирать более эффективные формы, методы и содержание сотрудничества с родителями для создания равных стартовых возможностей детей, как основы их дальнейшего обучения.

3. Система управления Учредителем МАДОУ и собственником его имущества является Администрация Мошенского муниципального района. Непосредственное руководство дошкольным учреждением осуществляет заведующий – Михалёва Елена Викторовна. Общий стаж работы - 41 год, из них педагогический стаж – 40 лет, на руководящей должности – 34 года. Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, профессионализма. МАДОУ осуществляет образовательную деятельность, руководствуясь основными правовыми актами, в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, другими нормативными актами и (или) договорами. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» органы самоуправления МАДОУ представлены следующим образом:

- общее собрание (собирается не реже двух раз в год);

Управление МАДОУ строится на принципах открытости и демократичности. Отношения между МАДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями (законными представителями) согласно Уставу дошкольного образовательного учреждения. Отношения между МАДОУ, Учредителем (Администрации Мошенского муниципального района) и комитетом образования и культуры регулируется действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами местного самоуправления, Уставом МАДОУ.

**Вывод:** Структура управления дошкольного образовательного учреждения соответствует статьям Федерального закона «Об образовании Российской Федерации», Постановлению Правительства Российской Федерации о местном самоуправлении, что позволяет стабильному функционированию детского сада. В МАДОУ обеспечиваются государственные гарантии и социально-правовая защита прав детей, соблюдаются права участников образовательного процесса.

### 5. Организация учебного процесса

Направления дошкольного учреждения основаны на концепции образовательной деятельности, способствуют вести постоянно совершенствующий воспитательно-образовательный процесс, цель которого формирование личности ребёнка.

Основные программы, которые используются в развитии ребёнка дошкольного возраста, являются следующие:

- Основная общеобразовательная программа ДОУ;

- «Юный эколог» С.Н. Николаева;

Дополнительные парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой;

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д.Маханевой.

- авторская программа «Математика в детском саду» В.П.Новикова.

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса способствует реализации, как стандартного дошкольного образования, так и дополнительного образования. Вследствие чего отмечается превышение образования по всем направлениям развития ребёнка. Основной формой обучения в детском саду являются занятия. Занятия проводятся во всех возрастных группах с 15 сентября по 15 мая. Для осуществления процесса обучения в детском саду составляется учебный план, в котором прописаны все виды занятий для каждой возрастной группы.

Ввиду коронавирусной инфекции дополнительное образование осуществлялось не в полном объёме, так как воспитанники группы «Солнышко» до ограничительных мер посещали школу искусств и приходил социальный педагог из ГОБУ «Боровичский ЦППМС».

#### **Вывод:**

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно режима дня каждой возрастной группы, который учитывает активную деятельность детей: прогулка, занятия, игры и время отдыха, приёма пищи, так как основная цель режима дня - формирование у ребёнка динамического стереотипа (гибкости) в разные периоды его жизни.

Продолжать дальнейшее совершенствование и развитие сферы бесплатных услуг в дошкольном образовательном учреждении, направленное на реализацию тех услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей.

## 5. Кадровое обеспечение.

Количество сотрудников (общее) – 11 человек.

Заведующий Михалёва Елена Викторовна, образование высшее.

Педагогический процесс обеспечивают воспитатели.

№ п/п	Должность	ФИО	Образование	Категория	Курсовая переподгот.	Примечание
1.	Воспитатель	Савельева Елена Геннадьевна	Среднее-специальное	1 категория	2018г. «Адаптированные образовательные программы ДО: проектирование и алгоритм реализации»; 2019г. «Оказание первой помощи в ОО»	
2	Воспитатель	Меркурьева Наталья Олеговна	Среднее-специальное	Соответствует занимаемой должности	2019г. «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 2019г. «Оказание первой помощи в ОО»	2019г. профессиональная переподготовка «Дефектология. Психолого-педагогическое сопровождение детей»
3	Воспитатель	Виноградова Елена Владимировна	Среднее-специальное	Молодой специалист	Не полагается	
4	Учитель-логопед	вакансия	0,25 ставки			

Стаж					
Кол-во педагогов	0-5 лет (%)	5-10 лет (%)	10-20 лет (%)	Свыше 20 лет	%
3	1 (33,%)	1 (33%)		1 (33%)	
Возрастной состав					
Кол-во педагогов	До 30 лет	От 30-40 лет	От 40-55 лет	Свыше 55 лет	Средний возраст
3	2		1		35 лет

**Вывод:** Анализ кадрового обеспечения педагогического состава позволяет сделать вывод о позитивных изменениях, стабильности педагогического коллектива, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в инновационном режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 92%, имеется вакансия учителя-логопеда.

## 6. Качество учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения.

6.1. Характеристика предметно-развивающей среды. В детском саду создана развивающая образовательная среда, условия для организации и проведения образовательного процесса. Учреждение располагает необходимой учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми на высоком и среднем уровне. Образовательная среда создана с учетом возрастных

возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на которых дети осуществляют двигательную активность. В детском саду есть 1 веранда для прогулок с детьми в сырую погоду и домик – беседка для детей группы «Гномики». Хотелось бы отметить нехватку современного, безопасного игрового оборудования на площадках. На территории образовательной организации разбиты цветники, мини грядки, где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения.

**Отрицательная сторона** - в детском саду нет музыкального и спортивного залов, но воспитатели проводят спортивные мероприятия, развлечения в спальном комнате, где располагаются трехъярусные кровати, которые задвигаются, тем самым освобождают пространство для двигательной активности.

**Вывод:** Состояние зданий, территорий детского сада, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям, но не хватает материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО. Прогулочные, спортивные площадки нуждаются в дополнительном оборудовании (лестницы, горки и т.д.).

## 6.2. Характеристика учебного и игрового оборудования

Учебный процесс оснащён как наглядным дидактическим, так и учебно-игровым оборудованием. Групповые комнаты укомплектованы учебно-методическим материалом в достаточном количестве. ТСО: ноутбук, видеомэгафон, телевизор, DVD, компьютер, принтеры, музыкальные центры.

**Вывод:** Образовательный процесс дошкольного учреждения наглядным, дидактическим, методическим материалом, а также ТСО обеспечен, но требуется дооснащение игровым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

## 6.3. Характеристика информационно-методического обеспечения ДОУ

Методическая литература, художественная литература, учебные пособия для детей: картины, плакаты; Демонстрационный и раздаточный дидактический материалы в достаточном количестве.

## 6.4. Характеристика групповых помещений

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена: - уголками и зонами, оснащенными дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Групповые ячейки покрашены, мебель в группах не травмоопасная, закреплена. Соответствует возрасту.

**Вывод:** Предметно-развивающая и пространственная среда организована с учетом рекомендаций СанПин, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.

7. Качество материально-технической базы ДООУ для обеспечения профилактической, физкультурно-оздоровительной, культурно-массовой работы

Для проведения в дошкольном учреждении профилактической работы частично оборудован медицинский кабинет. Медицинская деятельность осуществляется фельдшером Боровичской ЦРБ.

. Для занятий с детьми физкультурно-оздоровительной работой в детском саду имеются: обручи разных размеров, мешочки с песком разного размера и веса, гимнастические палки разного размера, туннель для подлезания, мячи разного диаметра и другое. В группах оборудованы физкультурные уголки, где собрано физкультурно-спортивное оборудование для индивидуальных занятий детей: скакалки, мячи, ленты, атрибуты к подвижным играм. Для активной деятельности детей на свежем воздухе используются игровые площадки. Система работы по физическому воспитанию детей включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения, игры, которые помогают решению задачи оздоровления детей. Для укрепления и сохранения здоровья дошкольников, педагоги дошкольного учреждения, проводят комплекс профилактических мероприятий, включающий в себя различные виды закаливания (воздушные ванны, умывание прохладной водой, нетрадиционное закаливание), физические оздоровительные упражнения, здоровьесберегающие технологии, что приносит положительные результаты по сокращению детской заболеваемости, и эффективно влияет на воспитательный процесс. Что показывает положительная динамика здоровья детей: процент заболеваемости детей по сравнению с предыдущим годом стал меньше. Это связано с тем, что применяется отработанная система физкультурно-оздоровительных мероприятий и система закаливания. Но все же дети, воспитывающиеся в дошкольном учреждении, имеют изначально сниженный иммунитет, ряд заболеваний верхних дыхательных путей, аллергические реакции. Увеличение случаев заболеваемости приходится на время адаптации вновь прибывших детей и на период заболеваемости сезонных эпидемий гриппа. Дети старших групп болели меньше, чем дети младших групп. На основе данных о заболеваемости детей разрабатывается и постоянно осуществляется комплекс мер, направленных на улучшение здоровья детей:

- Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, минутки смеха.
- Во всех группах оборудованы спортивные уголки.
- Проведение физкультурных занятий (традиционных, тематических, сюжетных, набор подвижных игр) и упражнений.
- Проведение гимнастики пробуждения (воздушный коридор), дорожка здоровья после дневного сна.
- Прогулки с включением подвижных и спортивных игр, игр-эстафет;
- Спортивные досуги и развлечения все группы

**Вывод:** Созданные в МАДОУ социальные условия пребывания детей позволяют реализовывать основную программу дошкольного образования. Здоровьесберегающая среда учреждения обеспечивает комфортное пребывание и надлежащий режим жизнеобеспечения

МАДОУ. В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития.

8. Достижения воспитанников успешного освоения воспитанниками ОУ основной образовательной программы дошкольного образования.

Основной целью МАДОУ на 2020 год было:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

- Основные задачи на 2020 учебный год были таковы:

1. Продолжать развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, используя инновационные технологии обучения и воспитания.

2. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

3. Внедрение разнообразных форм сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающее целостное развитие их личности.

Данные задачи реализовались и продолжают решаться через все виды направления работы как с воспитанниками, так педагогами и родителями. Для определения результатов анализа воспитательно-образовательной работы педагогами, воспитателями ежегодно проводится анализ (оценка) выполнения ООП.

1.	<i>общее количество воспитанников ОО, обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования</i>			
	36			
2.	<i>количество обследованных детей по возрастам (раннему, младшему, старшему)</i>			
	детей <b>раннего</b> возраста (1-3 года)  (по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОО)	детей <b>младшего</b> дошкольного возраста (3 – 5 лет)  (по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ОО)	детей <b>старшего</b> дошкольного возраста (5-7 лет)  (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОО)	
			по группам для типично развивающихся детей	по группам для детей с ОВЗ (коррекционным)
			14	16
3.	<i>количество детей, демонстрирующих высокие уровни (четвертый и пятый) проявления ключевых компетентностей</i>			
	детей <b>раннего</b> возраста (1-3 года)  (по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОО)	детей <b>младшего</b> дошкольного возраста (3 – 5 лет)  (по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ОО)	детей <b>старшего</b> дошкольного возраста (5-7 лет)  (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОО)	
			по группам для типично развивающихся детей	по группам для детей с ОВЗ
			по группам для типично развивающихся детей	по группам для детей с ОВЗ



	в ОО)		в ОО)		развивающихся детей		(коррекционным)	
	из них 5 ур	из них 5 ур	из них 5 ур	из них 5 ур	из них 5 ур	из них 5 ур	из них 5 ур	из них 5 ур
здоровьесберегающей компетентности	2	0	11	1	5	0	0	0
социальной компетентности	3	0	7	2	4	2	0	0
коммуникативной компетентности	2	1	9	2	4	2	0	0
деятельностной компетентности	3	0	1 0	1	4	1	0	0
информационной компетентности	0	0	1 1	2	5	0	0	0

### 8.1. Достижения ДОУ

В дошкольном учреждении работает дружный и творческий коллектив педагогов. В течение 2020 учебного года воспитанники занимали призовые места в муниципальных конкурсах; принимали активное участие в региональных конкурсах. Важными результатами деятельности дошкольного учреждения можно считать следующие показатели: содержание работы, хороший кадровый потенциал, благоприятная предметно-развивающая среда. Все это позволяет вести работу в учреждении на достаточно высоком уровне. Дошкольное учреждение работает в тесном контакте с родителями, принимающими активное участие в жизни детского сада.

#### *Результаты участия в конкурсах:*

#### **Районный конкурс детского рисунка "Война. Победа. Память" Руководитель Меркурьева Н.О.**

Никитина Мирослава диплом **2 степени**,

Шустров Артём диплом **3 степени**,

Глебов Андрей вручен диплом за участие.

В областном экологическом конкурсе творческих работ "Путешествие в страну ДИВ". Наши воспитанники Глебов Андрей и Никитина Мирослава получили дипломы за участие в областном экологическом конкурсе творческих работ. Руководитель Савельева Е.Г.

Савельевой Е.Г. вручена благодарность за помощь в организации и проведении первого этапа областного экологического конкурса творческих работ "Путешествие в страну ДИВ"

В межрайонном конкурсе-фестивале декоративно-прикладного творчества "Пасхальное яйцо - 2020". Воспитанник Шустров Артём, руководитель Савельева Е.Г. получил **поощрительную грамоту** в номинации "Творец".

В январе 2020 года были подведены итоги районного конкурса "Символ года - 2020". Коллектив МАДОУ "Детский сад № 7 "Ромашка" награжден дипломом за **второе место в районном конкурсе** на лучшую новогоднюю игрушку в номинации "Самая веселая игрушка". Шустров Артём получил **диплом 3 степени**, а Лаврова Ирина диплом за участие в конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку.

**Вывод:** Педагогический коллектив и воспитанники детского сада принимали активное участие в жизни села.

## II. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ «Детский сад №7 «Ромашка» за 2020 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	41
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	38
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	3
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	12
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	29
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	41 100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	38 / 100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	1 / 100
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	1 / 100
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	41 / 100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1/25
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/ %	0

	работников, имеющих среднее профессиональное образование		
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	3 / 100
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	1 / 33
1.8.1	Высшая	человек/%	
1.8.2	Первая	человек/ %	1/ 33
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	3/100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/33
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/33
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	2 / 67
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	4 / 100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	3/ 41
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет

2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	Ясли -131,3 Сад - 102,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

### **3. Основные направления развития МАДОУ на 2021 год**

1. Создание оптимальной образовательной среды в дошкольном учреждении, обеспечивающей формирования у воспитанников ценностного отношения к процессу получения знаний, понимания ценности образования в современных условиях.

2. Совершенствование содержания образования путем внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных достижений педагогики, науки и практики здоровьесберегающих и информационных технологий.

3. Создание условий для профессионального роста педагогических кадров, внедрения инноваций, творчества.

4. Совершенствование форм и методов совместной работы детского сада и педагогических образовательных учреждений по подготовке педагогических кадров для системы образования.