

Принято:
На педагогическом совете
от «29» марта 2021г.
протокол № 5 от 29.03.2021г.



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Ромашка»
Е.В. Михалёва
Приказ № 33-д от 29 марта 2021г.

Отчёт о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №7 «Ромашка»
за 2020год.

д. Новый посёлок

2021г.

Самообследование проводится с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности функционирования ДООУ, широкого информирования общественности, прежде всего родительской, о результатах деятельности МАДОУ «Детский сад №7 «Ромашка» за 2020 год.

Основная цель самообследования: представить общественности обзорную информацию о деятельности ДООУ за отчётный период.

Структура самообследования.

1. Аналитическая часть

1. Общая характеристика учреждения.
2. Состав воспитанников.
3. Система управления.
4. Организация учебного процесса.
5. Качество кадрового обеспечения.
6. Качество учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения.
7. Качество материально-технической базы
8. Достижение воспитанников ДООУ

2. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ,

3. Основные направления развития МАДОУ на 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Официальное наименование Учреждения:

- полное: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7«Ромашка»;

- сокращенное: МАДОУ «Детский сад №7 «Ромашка».

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 174450, Российская Федерация, Новгородская область, Мошенской район, д. Новый посёлок, ул. Зелёная, д.5.

МАДОУ «Детский сад №7 «Ромашка» является не коммерческой организацией.

Организационно-правовая форма - муниципальное учреждение.

Тип - автономное учреждение.

Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование Мошенской муниципальный район. Функции и полномочия учредителя и собственника имущества осуществляет администрация Мошенского муниципального района.

Год ввода в эксплуатацию: 1974.

Устав: утвержден постановлением Администрации Мошенского муниципального района (№ 834, дата регистрации 25.02.2014г);

МАДОУ «Детский сад №7 «Ромашка» работает по графику пятидневной рабочей недели с 07.30 до 17.30ч. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Телефон: 8 (81653) 6-15-35

Адрес электронной почты: romashkacaduk@bk.ги

Адрес официального сайта в сети Интернет: romashkacaduk

Руководитель: Михалёва Е.В.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность детского сада представлена:

- Договором о взаимоотношениях между МАДОУ и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем МАДОУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с нормативными документами сферы образования Российской Федерации.

2. Состав воспитанников учреждения.

Дошкольное учреждение посещало 41 ребёнок в возрасте от 1,4 до 7 лет. Функционирует 2 разновозрастные группы; общеразвивающей направленности.

Группа «Гномики» возраст детей от 1,4 до 4 лет - 19 чел.

Группа «Солнышко» возраст детей от 4 до 7 лет.

Из общего количества детей, детей с ОВЗ и воспитанника со статусом ребенок инвали в дошкольном учреждении нет

Социальная структура воспитанников представлена следующим образом.

Состав семей воспитанников:

Полная семья – 29 семей

Неполная семья – 5 (одинокая мама, в разводе, вдова).

Количество семей с 1 ребенком – 9,

Количество семей с 2-мя детьми – 12,

Количество семей многодетных – 10.

По данным анкетирования родителей: - 100% считают свою семью среднеобеспеченной.

Вывод: Анализ социального состава семей воспитанников нашего учреждения показывает, что в основном, это полные семьи, среднего достатка. В большинстве своем родители имеют высшее или средне-специальное образование. Определение социального статуса семей воспитанников позволяет ДОУ выбирать более эффективные формы, методы и содержание сотрудничества с родителями для создания равных стартовых возможностей детей, как основы их дальнейшего обучения.

3. Система управления Учредителем МАДОУ и собственником его имущества является Администрация Мошенского муниципального района. Непосредственное руководство дошкольным учреждением осуществляет заведующий – Михалёва Елена Викторовна. Общий стаж работы - 41 год, из них педагогический стаж – 40 лет, на руководящей должности – 34 года. Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, профессионализма. МАДОУ осуществляет образовательную деятельность, руководствуясь основными правовыми актами, в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, другими нормативными актами и (или) договорами. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» органы самоуправления МАДОУ представлены следующим образом:

- общее собрание (собирается не реже двух раз в год);

Управление МАДОУ строится на принципах открытости и демократичности. Отношения между МАДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями (законными представителями) согласно Уставу дошкольного образовательного учреждения. Отношения между МАДОУ, Учредителем (Администрации Мошенского муниципального района) и комитетом образования и культуры регулируется действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами местного самоуправления, Уставом МАДОУ.

Вывод: Структура управления дошкольного образовательного учреждения соответствует статьям Федерального закона «Об образовании Российской Федерации», Постановлению Правительства Российской Федерации о местном самоуправлении, что позволяет стабильному функционированию детского сада. В МАДОУ обеспечиваются государственные гарантии и социально-правовая защита прав детей, соблюдаются права участников образовательного процесса.

5. Организация учебного процесса

Направления дошкольного учреждения основаны на концепции образовательной деятельности, способствуют вести постоянно совершенствующий воспитательно-образовательный процесс, цель которого формирование личности ребёнка.

Основные программы, которые используются в развитии ребёнка дошкольного возраста, являются следующие:

- Основная общеобразовательная программа ДОУ;

- «Юный эколог» С.Н. Николаева;

Дополнительные парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой;

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д.Маханевой.

- авторская программа «Математика в детском саду» В.П.Новикова.

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса способствует реализации, как стандартного дошкольного образования, так и дополнительного образования. Вследствие чего отмечается превышение образования по всем направлениям развития ребёнка. Основной формой обучения в детском саду являются занятия. Занятия проводятся во всех возрастных группах с 15 сентября по 15 мая. Для осуществления процесса обучения в детском саду составляется учебный план, в котором прописаны все виды занятий для каждой возрастной группы.

Ввиду коронавирусной инфекции дополнительное образование осуществлялось не в полном объёме, так как воспитанники группы «Солнышко» до ограничительных мер посещали школу искусств и приходил социальный педагог из ГОБУ «Боровичский ЦППМС».

Вывод:

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно режима дня каждой возрастной группы, который учитывает активную деятельность детей: прогулка, занятия, игры и время отдыха, приёма пищи, так как основная цель режима дня - формирование у ребёнка динамического стереотипа (гибкости) в разные периоды его жизни.

Продолжать дальнейшее совершенствование и развитие сферы бесплатных услуг в дошкольном образовательном учреждении, направленное на реализацию тех услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей.

5. Кадровое обеспечение.

Количество сотрудников (общее) – 11 человек.

Заведующий Михалёва Елена Викторовна, образование высшее.

Педагогический процесс обеспечивают воспитатели.

№ п/п	Должность	ФИО	Образование	Категория	Курсовая переподгот.	Примечание
1.	Воспитатель	Савельева Елена Геннадьевна	Среднее-специальное	1 категория	2018г. «Адаптированные образовательные программы ДО: проектирование и алгоритм реализации»; 2019г. «Оказание первой помощи в ОО»	
2	Воспитатель	Меркурьева Наталья Олеговна	Среднее-специальное	Соответствует занимаемой должности	2019г. «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 2019г. «Оказание первой помощи в ОО»	2019г. профессиональная переподготовка «Дефектология. Психолого-педагогическое сопровождение детей»
3	Воспитатель	Виноградова Елена Владимировна	Среднее-специальное	Молодой специалист	Не полагается	
4	Учитель-логопед	вакансия	0,25 ставки			

Стаж					
Кол-во педагогов	0-5 лет (%)	5-10 лет (%)	10-20 лет (%)	Свыше 20 лет	%
3	1 (33,%)	1 (33%)		1 (33%)	
Возрастной состав					
Кол-во педагогов	До 30 лет	От 30-40 лет	От 40-55 лет	Свыше 55 лет	Средний возраст
3	2		1		35 лет

Вывод: Анализ кадрового обеспечения педагогического состава позволяет сделать вывод о позитивных изменениях, стабильности педагогического коллектива, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в инновационном режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 92%, имеется вакансия учителя-логопеда.

6. Качество учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения.

6.1. Характеристика предметно-развивающей среды. В детском саду создана развивающая образовательная среда, условия для организации и проведения образовательного процесса. Учреждение располагает необходимой учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми на высоком и среднем уровне. Образовательная среда создана с учетом возрастных

возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на которых дети осуществляют двигательную активность. В детском саду есть 1 веранда для прогулок с детьми в сырую погоду и домик – беседка для детей группы «Гномики». Хотелось бы отметить нехватку современного, безопасного игрового оборудования на площадках. На территории образовательной организации разбиты цветники, мини грядки, где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения.

Отрицательная сторона - в детском саду нет музыкального и спортивного залов, но воспитатели проводят спортивные мероприятия, развлечения в спальняй комнате, где располагаются трехъярусные кровати, которые задвигаются, тем самым освобождают пространство для двигательной активности.

Вывод: Состояние зданий, территорий детского сада, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям, но не хватает материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО. Прогулочные, спортивная площадки нуждаются в дополнительном оборудовании (лестницы, горки и т.д.).

6.2. Характеристика учебного и игрового оборудования

Учебный процесс оснащён как наглядным дидактическим, так и учебно-игровым оборудованием. Групповые комнаты укомплектованы учебно-методическим материалом в достаточном количестве. ТСО: ноутбук, видеомэагнитофон, телевизор, DVD, компьютер, принтеры, музыкальные центры.

Вывод: Образовательный процесс дошкольного учреждения наглядным, дидактическим, методическим материалом, а также ТСО обеспечен, но требуется дооснащение игровым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

6.3. Характеристика информационно-методического обеспечения ДОО

Методическая литература, художественная литература, учебные пособия для детей: картины, плакаты; Демонстрационный и раздаточный дидактический материалы в достаточном количестве.

6.4. Характеристика групповых помещений

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена: - уголками и зонами, оснащенными дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Групповые ячейки покрашены, мебель в группах не травмоопасная, закреплена. Соответствует возрасту.

Вывод: Предметно-развивающая и пространственная среда организована с учетом рекомендаций СанПин, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.

7. Качество материально-технической базы ДОО для обеспечения профилактической, физкультурно-оздоровительной, культурно-массовой работы

Для проведения в дошкольном учреждении профилактической работы частично оборудован медицинский кабинет. Медицинская деятельность осуществляется фельдшером Боровичской ЦРБ.

. Для занятий с детьми физкультурно-оздоровительной работой в детском саду имеются: обручи разных размеров, мешочки с песком разного размера и веса, гимнастические палки разного размера, туннель для подлезания, мячи разного диаметра и другое. В группах оборудованы физкультурные уголки, где собрано физкультурно-спортивное оборудование для индивидуальных занятий детей: скакалки, мячи, ленты, атрибуты к подвижным играм. Для активной деятельности детей на свежем воздухе используются игровые площадки. Система работы по физическому воспитанию детей включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения, игры, которые помогают решению задачи оздоровления детей. Для укрепления и сохранения здоровья дошкольников, педагоги дошкольного учреждения, проводят комплекс профилактических мероприятий, включающий в себя различные виды закаливания (воздушные ванны, умывание прохладной водой, нетрадиционное закаливание), физические оздоровительные упражнения, здоровьесберегающие технологии, что приносит положительные результаты по сокращению детской заболеваемости, и эффективно влияет на воспитательный процесс. Что показывает положительная динамика здоровья детей: процент заболеваемости детей по сравнению с предыдущим годом стал меньше. Это связано с тем, что применяется отработанная система физкультурно-оздоровительных мероприятий и система закаливания. Но все же дети, воспитывающиеся в дошкольном учреждении, имеют изначально сниженный иммунитет, ряд заболеваний верхних дыхательных путей, аллергические реакции. Увеличение случаев заболеваемости приходится на время адаптации вновь прибывших детей и на период заболеваемости сезонных эпидемий гриппа. Дети старших групп болели меньше, чем дети младших групп. На основе данных о заболеваемости детей разрабатывается и постоянно осуществляется комплекс мер, направленных на улучшение здоровья детей:

- Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, минутки смеха.
- Во всех группах оборудованы спортивные уголки.
- Проведение физкультурных занятий (традиционных, тематических, сюжетных, набор подвижных игр) и упражнений.
- Проведение гимнастики пробуждения (воздушный коридор), дорожка здоровья после дневного сна.
- Прогулки с включением подвижных и спортивных игр, игр-эстафет;
- Спортивные досуги и развлечения все группы

Вывод: Созданные в МАДОУ социальные условия пребывания детей позволяют реализовывать основную программу дошкольного образования. Здоровьесберегающая среда учреждения обеспечивает комфортное пребывание и надлежащий режим жизнеобеспечения

МАДОУ. В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития.

8. Достижения воспитанников успешного освоения воспитанниками ОУ основной образовательной программы дошкольного образования.

Основной целью МАДОУ на 2020 год было:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

- Основные задачи на 2020 учебный год были таковы:

1. Продолжать развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, используя инновационные технологии обучения и воспитания.

2. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

3. Внедрение разнообразных форм сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающее целостное развитие их личности.

Данные задачи реализовались и продолжают решаться через все виды направления работы как с воспитанниками, так педагогами и родителями. Для определения результатов анализа воспитательно-образовательной работы педагогами, воспитателями ежегодно проводится анализ (оценка) выполнения ООП.

1.	<i>общее количество воспитанников ОО, обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования</i>			
	36			
2.	<i>количество обследованных детей по возрастам (раннему, младшему, старшему)</i>			
	детей раннего возраста (1-3 года) (по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОО)	детей младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет) (по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ОО)	детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОО)	
			по группам для типично развивающихся детей	по группам для детей с ОВЗ (коррекционным)
			14	16
3.	<i>количество детей, демонстрирующих высокие уровни (четвертый и пятый) проявления ключевых компетентностей</i>			
	детей раннего возраста (1-3 года) (по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОО)	детей младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет) (по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ОО)	детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОО)	
			по группам для типично развивающихся детей	по группам для детей с ОВЗ
			по группам для типично развивающихся детей	по группам для детей с ОВЗ

	в ОО)		в ОО)		развивающихся детей		(коррекционным)	
	из них 5 ур	из них 5 ур	из них 5 ур	из них 5 ур				
здоровьесберегающей компетентности	2	0	11	1	5	0	0	0
социальной компетентности	3	0	7	2	4	2	0	0
коммуникативной компетентности	2	1	9	2	4	2	0	0
деятельностной компетентности	3	0	1 0	1	4	1	0	0
информационной компетентности	0	0	1 1	2	5	0	0	0

8.1. Достижения ДОУ

В дошкольном учреждении работает дружный и творческий коллектив педагогов. В течение 2020 учебного года воспитанники занимали призовые места в муниципальных конкурсах; принимали активное участие в региональных конкурсах. Важными результатами деятельности дошкольного учреждения можно считать следующие показатели: содержание работы, хороший кадровый потенциал, благоприятная предметно-развивающая среда. Все это позволяет вести работу в учреждении на достаточно высоком уровне. Дошкольное учреждение работает в тесном контакте с родителями, принимающими активное участие в жизни детского сада.

Результаты участия в конкурсах:

Районный конкурс детского рисунка "Война. Победа. Память" Руководитель Меркурьева Н.О.

Никитина Мирослава диплом **2 степени**,

Шустров Артём диплом **3 степени**,

Глебов Андрей вручен диплом за участие.

В областном экологическом конкурсе творческих работ "Путешествие в страну ДИВ". Наши воспитанники Глебов Андрей и Никитина Мирослава получили дипломы за участие в областном экологическом конкурсе творческих работ. Руководитель Савельева Е.Г.

Савельевой Е.Г. вручена благодарность за помощь в организации и проведении первого этапа областного экологического конкурса творческих работ "Путешествие в страну ДИВ"

В межрайонном конкурсе-фестивале декоративно-прикладного творчества "Пасхальное яйцо - 2020". Воспитанник Шустров Артём, руководитель Савельева Е.Г. получил **поощрительную грамоту** в номинации "Творец".

В январе 2020 года были подведены итоги районного конкурса "Символ года - 2020". Коллектив МАДОУ "Детский сад № 7 "Ромашка" награжден дипломом за **второе место в районном конкурсе** на лучшую новогоднюю игрушку в номинации "Самая веселая игрушка". Шустров Артём получил **диплом 3 степени**, а Лаврова Ирина диплом за участие в конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку.

Вывод: Педагогический коллектив и воспитанники детского сада принимали активное участие в жизни села.

II. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ «Детский сад №7 «Ромашка» за 2020 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	41
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	38
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	3
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	12
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	29
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	41 100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	38 / 100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	1 / 100
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	1 / 100
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	41 / 100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1/25
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/ %	0

	работников, имеющих среднее профессиональное образование		
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	3 / 100
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	1 / 33
1.8.1	Высшая	человек/%	
1.8.2	Первая	человек/ %	1/ 33
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	3/100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/33
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/33
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	2 / 67
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	4 / 100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	3/ 41
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет

2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	Ясли -131,3 Сад - 102,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

3. Основные направления развития МАДОУ на 2021 год

1. Создание оптимальной образовательной среды в дошкольном учреждении, обеспечивающей формирования у воспитанников ценностного отношения к процессу получения знаний, понимания ценности образования в современных условиях.

2. Совершенствование содержания образования путем внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных достижений педагогики, науки и практики здоровьесберегающих и информационных технологий.

3. Создание условий для профессионального роста педагогических кадров, внедрения инноваций, творчества.

4. Совершенствование форм и методов совместной работы детского сада и педагогических образовательных учреждений по подготовке педагогических кадров для системы образования.